

Департамент образования и науки Тюменской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Тюменской области  
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

*Приложение к ОПОППССЗ*  
*по специальности*  
31.02.01 Лечебное дело

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП. 12 Медицинская этика и деонтология

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело (Приказ № 514 от 12 мая 2014 года Министерство образования и науки РФ), Профессионального стандарта 31.02.01 Лечебное дело, профессионального стандарта № 473 Н от 31 июля 2020 г./3 Н от 13 января 2021 года. Программа составлена с учетом регионального компонента и современных требований работодателей.

**Организация-разработчик:**

ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

**Разработчики:**

Ванкова О.А (преподаватель)

Фамилия (инициалы), должность, квалификационная категория

Рассмотрено на заседании  
МК Проф. Уманца  
Протокол № 1 от 09 »  
09 2022г.  
Председатель МК Рыжова Л.П.  
Л.П. Рыжова

СОГЛАСОВАНО  
Педагог – библиотекарь  
Степ  
« 01 » 09 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УТР  
Э.В. Хазиева  
« 01 » 09 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 «Сестринское дело». Программа учебной дисциплины может быть использована при реализации программ дополнительного образования по вопросам этики взаимоотношений среднего медицинского персонала и пациентов.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Медицинская этика и деонтология относится к дисциплинам общепрофессионального цикла.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать документы по биомедицинской этике;
- ориентироваться в основных проблемах биомедицинской этики;
- защищать права пациента;
- оказывать помощь и осуществлять уход за пациентами с различными заболеваниями и различным вероисповеданием.

Знать:

- основные принципы биоэтики;
- основные этические документы профессиональных медицинских ассоциаций (международных и российских);
- основные положения законов, регламентирующих биомедицинские вопросы;
- права и обязанности медицинского персонала с позиций биомедицинской этики;
- особенности исторических моделей общения медицинского работника и пациента;
- сущность моральных проблем новых репродуктивных технологий;
- сущность моральных проблем биомедицинских экспериментов и трансплантации;
- сущность моральных проблем смерти и умирания;
- теоретические основы медицинской деонтологии,
- принципы взаимоотношений в системе «сестра-пациент».

<b>Код ОК, ПК</b> <i>(Только кодировка)</i>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. ОК 3. Принимать	Уметь: эффективно работать в команде; проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; регулировать и разрешать конфликтные ситуации; общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;	- основные принципы биоэтики - основные этические документы профессиональных медицинских ассоциаций (международных и российских); - основные положения законов, регламентирующих биомедицинские вопросы

<p>решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>		
<p>ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</p> <p>ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p> <p>ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.</p> <p>ПК 5.1. Организовывать и оказывать сестринскую помощь, консультировать по вопросам укрепления здоровья пациента, его семьи, в том числе и детей; групп населения в учреждениях</p>		

<p>первичной медико-санитарной помощи.  ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.  ПК 3.3.  Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.  ПК 5.3.  Организовывать и оказывать специализированную и высокотехнологичную сестринскую помощь пациентам всех возрастных категорий.</p>		
---	--	--

### 1.3 Личностные результаты Раздел 1. Общая характеристика программы учебной дисциплины

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде

	лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 15	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 28 часа; самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	36
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	28
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	16

контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>8</b>
в том числе: домашняя работа	-
Итоговая аттестация в форме:	Дифференцированный зачет



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12. Медицинская этика и деонтология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. «Этика»</b>			
<b>Теоретическое занятие</b> <b>1. Этика как наука о морали и нравственности. Этика и медицина</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общая характеристика этики. История развития этики. Категории этики. Гуманистическая специфика медицинской науки и практики. Исторические модели и принципы медицинской этики: модель Гиппократова, модель Парацельса, деонтологическая модель, биоэтика	2	ОК 1-13 ПК 1.1-1.6. ПК 2.2-2.5 ПК 3.2. ПК 4.2-4.8 ПК 5.3
<b>Практические занятия:</b> <b>1.Общая характеристика этики. Категории этики</b> <b>2.Исторические модели медицинской этики</b>	Работа с документами: клятва Гиппократова, Клятва российского врача, этический кодекс медицинской сестры России. Решение ситуационных задач.	4	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 11, ЛР14, ЛР 6
<b>Раздел 2. «Биоэтика»</b>			
<b>Теоретическое занятие</b> <b>1. Теоретические основы и проблемы биоэтики</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Биоэтика – новая философская парадигма этики. Ее предмет, причины формирования, особенности и направления. Новые модели взаимоотношений медицинских работников и пациентов. Принципы биомедицинской этики. Высшие морально-этические ценности в биоэтике. Биоэтические проблемы в медицине.	2	ОК 1-13 ПК 1.1-1.6. ПК 2.2-2.5 ПК 3.2. ПК 4.2-4.8 ПК 5.3 ЛР 15
<b>Практические занятия:</b> <b>Биоэтика: её предмет, причины формирования, особенности и направления Основные принципы и правила биоэтики</b>	Изучение документов: Лиссабонская декларация о правах пациентов, основы законодательства Российской Федерации «Об охране здоровья граждан». Выполнение тестового контроля по теме. Решение ситуационных задач.	4	ОК 1-13 ПК 1.1-1.6. ПК 2.2-2.5 ПК 3.2. ПК 4.2-4.8

<b>Теоретическое занятие</b> <b>2.Нравственно-этические аспекты деятельности среднего медицинского работника</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1-13 ПК 1.1-1.6. ПК 2.2-2.5 ПК 3.2.
	Этические нормы поведения фельдшера. Организация взаимодействия с родственниками. Взаимоотношения в коллективе. Основные этические принципы деятельности фельдшера.		
<b>Практическое занятие</b> <b>Этический кодекс медицинского работника среднего звена в современном обществе.</b>	Изложение Конвенции о защите прав и достоинства человека и человеческого достоинства в связи с применением достижений биологии и медицины. Моделирование этических ситуаций общения, выработка алгоритма действий фельдшера. Решение профессиональных задач.	4	ПК 4.2-4.8 ПК 5.3 ЛР 14, ЛР 7, ЛР 15
	Самостоятельная работа студентов: Найти судебную практику и разобрать её	2	
<b>Раздел III «Медицинская деонтология»</b>		20	
<b>Теоретическое занятие</b> <b>1.Деонтология. Пациент и фельдшер. Сестра и пациент. Лечащий коллектив</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1-13 ПК 1.1-1.6. ПК 2.2-2.5 ПК 3.2. ПК 4.2-4.8 ПК 5.3 ЛР 2, ЛР 6, ЛР 14
	Определение деонтологии. Болезнь: актуальные опасения, пережитые впечатления, связанные с ней. Реакция на заболевание: изменения настроения, отрицание факта болезни. Контакт между сестрой и пациентом. Отдаленность, доверие и вопрос обращения к пациенту. Способы создания контакта между фельдшером и пациентом. Искусство выслушивать пациентов. Деонтологические особенности в подходе к пациенту психического профиля Особенности психики, физиологии, женщин с гинекологическими заболеваниями и после родов		
<b>Практическое занятие</b> <b>Деонтологические аспекты при выполнении контакта между фельдшером и пациентом.</b>	Деонтологические аспекты при выполнении контакта между фельдшером и пациентом. Отдаленность, доверие и вопрос обращения к пациенту. Способы создания контакта между фельдшером и пациентом. Искусство выслушивать пациентов. практических манипуляций и ухода пациентам терапевтического профиля. Активность-пассивность и степень близости в отношениях между лечащим персоналом и пациентом. Агрессивный больной.	2	

	Необщительный, замкнутый больной. Посещение больных психиатрического отделения родными и близкими		
	Самостоятельная работа Решение практических задач	2	
<b>Теоретическое занятие</b> <b>2.Деонтологические особенности в подходе к пациенту и его окружению в онкологии и в хирургии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Периоды психического состояния онкологического пациента. Проблемы онкологического пациента. Особенности соблюдения деонтологические принципов при оказании помощи онкологическим пациентам. Особенности соблюдения деонтологические принципов при оказании помощи в хирургии	2	ОК 1-13 ПК 1.1-1.6. ПК 2.2-2.5 ПК 3.2. ПК 4.2-4.8 ПК 5.3 ЛР 6, ЛР 14, ЛР 7
	Самостоятельная работа студентов: Выступление с докладами, решение задач	2	
<b>Практическое занятие</b>	Курация инфекционных и онкологических пациентов. Деонтологические аспекты при выполнении практических манипуляций и ухода за онкологическими пациентам. Деонтологические аспекты при оказании помощи пациентам с онкологическими заболеваниями. Деонтологические аспекты при выполнении практических манипуляций и ухода пациентам хирургического профиля. Деонтологические аспекты при оказании помощи пациентам хирургического профиля.	2	
	Самостоятельная работа Решение практических задач, составление практических задач	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Всего:</b>		36/16/8	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия лекционного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

Островская, И.В. Медицинская этика: Сборник документов./ И.В. Островская. – М.: АНМИ,2001.-247с.

Хрусталеv, Ю.М. Биоэтика: учебник/ Ю.М. Хрусталеv. – М.: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа»,2013.- 222с.

*Дополнительные источники:*

Балалыкин, Д.А., Киселев, А.С. История и современные вопросы развития биоэтики: Учебное пособие/Д.А.Балалыкин, А.С.Киселев. - М.: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа»,2012.- 143с.

Вересаев, В.В. Записки врача./ В.В. Вересаев. – М.: 1985 т.1

Иванюшкин, А. Я. История и этика сестринского дела [Текст]: учебное пособие / А.Я. Иванюшкин. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2003. – 320 с

Кемпбелл, А., Джиллетт, Г., Джонс, Г. Медицинская этика: Пер. с англ.: Учеб.пос. / Ю.М.Лопухина, Б.Г.Юдина.- 2-е изд., испр. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005. – 400с.

Лопухин, Ю.М. Биоэтика. Избранные статьи (1993-2003)./ Ю.М. Лопухин – М.: Гэотар-Мед, 2003.-

*Электронные образовательные ресурсы:*

<http://www.bioethics.ru> Биоэтический форум

<http://www.bioethicsclub.narod.ru> Крымский клуб биоэтики и экологии

<http://www.ethicscenter.ru> Биоэтика

<http://www.coe.int/dc/files/themes/bioethique/defaultRU.as...> Совет Европы – Тематическое досье - Биоэтика

<http://www.ru.wikipedia.org/wiki/Биоэтика> - Википедия

<http://www.ethicscenter.ru> Биоэтика

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>	
- анализировать документы по биомедицинской этике	текущий контроль в форме ответов на вопросы, сравнительный анализ международных и российских документов
- ориентироваться в основных проблемах биомедицинской этики	текущий контроль по итогам выполнения домашнего задания и работы на практическом занятии, анализ решения ситуационных задач
- защищать права пациента	разыгрывание этических ситуаций взаимодействия между медперсоналом и пациентами, анализ решения ситуационных задач
<b>Знать:</b>	
- основные принципы биоэтики	анализ решения ситуационных задач, выполнение заданий в тестовой форме
- основные этические документы профессиональных медицинских ассоциаций (международных и российских); - основные положения законов, регламентирующих биомедицинские вопросы	сравнительный анализ документов, ответы на вопросы, задания в тестовой форме, решение ситуационных задач
- особенности исторических моделей общения медицинского работника и пациента	сравнительный анализ моделей медицинской этики, решение ситуационных задач, выполнение заданий в тестовой форме

- сущность моральных проблем новых репродуктивных технологий	решение ситуационных задач, выполнение заданий в тестовой форме, заполнение таблицы
- сущность моральных проблем биомедицинских экспериментов и трансплантации	решение ситуационных задач, выполнение заданий в тестовой форме, анализ документов
- сущность моральных проблем смерти и умирания	защита презентаций